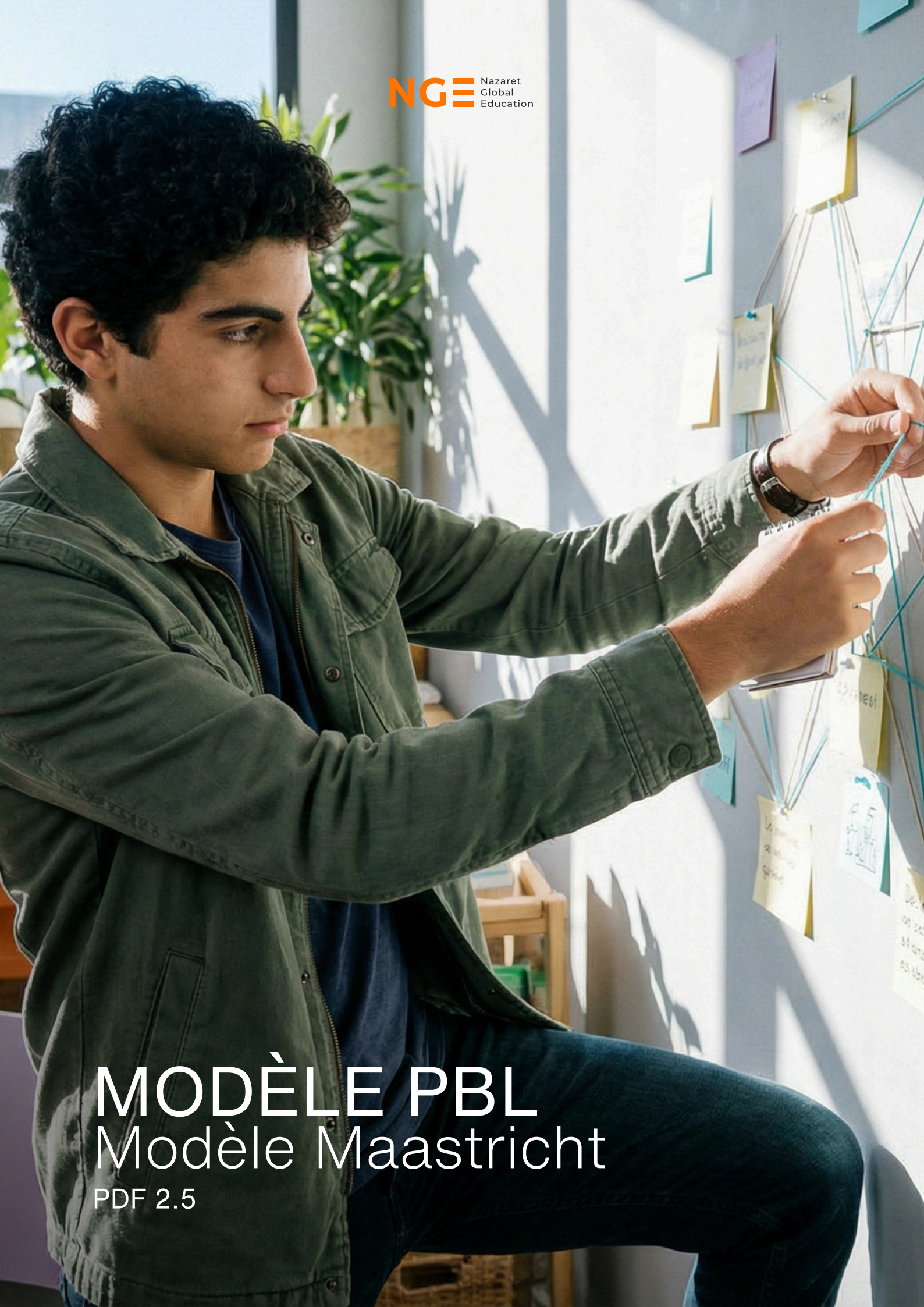
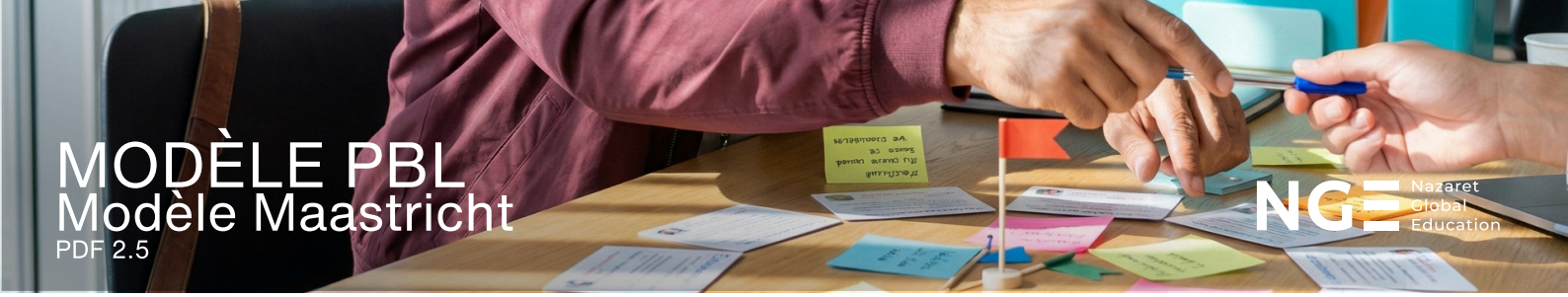


MODÈLE PBL
Modèle Maastricht
PDF 2.5



Modèle PBL

Modèle Maastricht

Niveau 0 :

Attribuez un titre motivant ou provisoire (ce titre pourra être modifié une fois le problème défini).

Étape 1 : Clarifier les termes inconnus

Enseignant : Préparez le texte du problème, anticipez le vocabulaire difficile, guidez le processus sans donner les réponses.

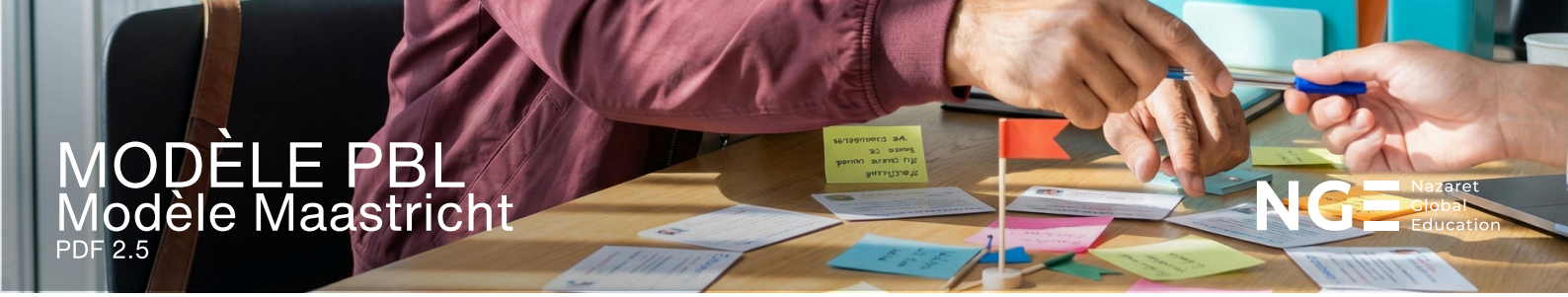
Concevez un problème de départ qui :

- Soit réaliste et significatif.
- Soit en lien avec le programme scolaire.
- Soit ouvert et permette plusieurs solutions.
- Soit formulé sous la forme d'un dilemme, d'une histoire ou d'une situation.

Énoncé du problème :

Format:
□ **Textes** □ **Images** □ **Vidéos** □ **Simulations** □ **Témoignages authentiques**

Élèves :
Les élèves posent des questions sur les concepts ou expressions qu'ils ne comprennent pas et discutent de leur signification.



MODÈLE PBL
Modèle Maastricht
PDF 2.5

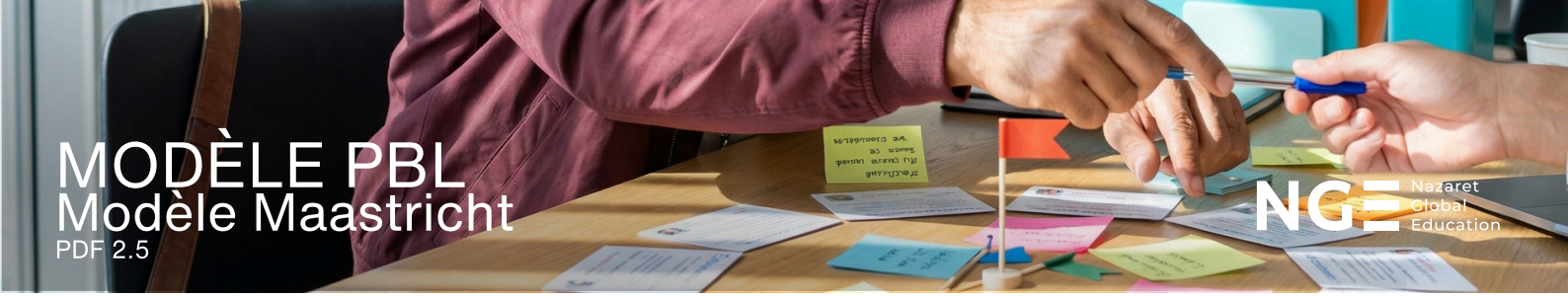
Étape 2 : Remue-méninges

Professeur : Animez la séance en posant des questions ouvertes.

Questions possibles :

Élèves :
Les élèves proposent des idées et des hypothèses, et partagent leurs expériences antérieures sans porter de jugement ni chercher la « bonne réponse ».

Idées / hypothèses proposées



MODÈLE PBL
Modèle Maastricht
PDF 2.5

Nazaret Global Education

Étape 3 : Analyse du problème

Professeur : Présente des outils de réflexion (cartes conceptuelles, diagrammes, pensée visuelle).

Étudiant:
Relier les idées, catégoriser, identifier les relations et les lacunes.

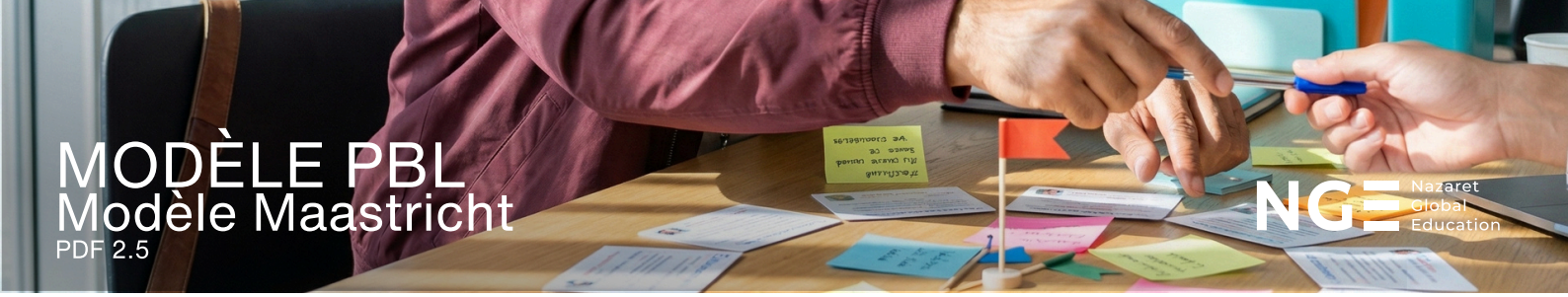
Idées regroupées ou liées.

Étape 4 : Formulation du problème central

Enseignant :
Accompagne la synthèse.

Élèves :
Résument le problème à l'aide d'une ou plusieurs questions directrices.

Question clé :
« Comment pourrions-nous... ? »



MODÈLE PBL
Modèle Maastricht
PDF 2.5

Étape 5 : Objectifs d'apprentissage

Enseignant : Veillez à ce que cela soit pertinent par rapport au contenu du programme.

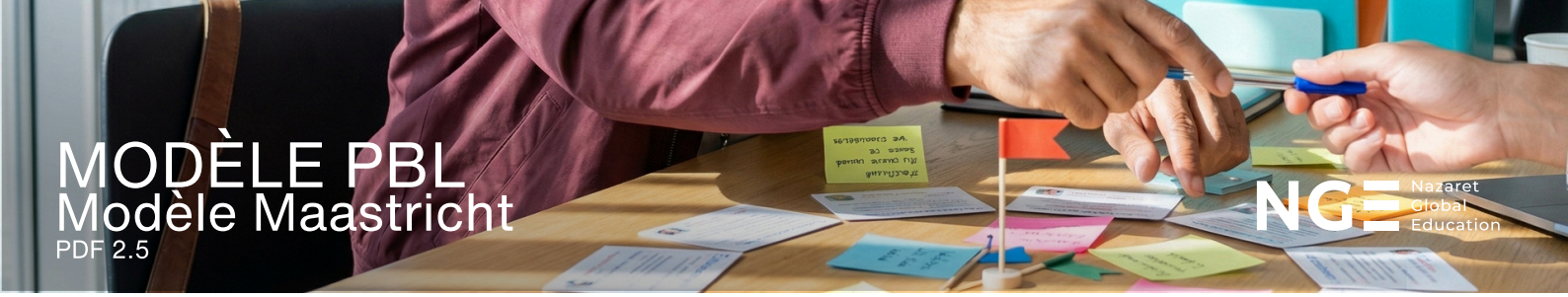
Étudiant:
Déterminez ce que vous devez examiner pour résoudre ou comprendre le problème.

Objectifs convenus :

- .....
- .....

Objectifs de l'enseignant :
Nous voulons que vous compreniez que...

Je peux...



MODÈLE PBL
Modèle Maastricht
PDF 2.5

Nazaret Global Education

Étape 6 : Autoformation

Professeur : Proposer des ressources, fournir des conseils.

Étudiant:
Recherchez les informations individuellement ou par paires.

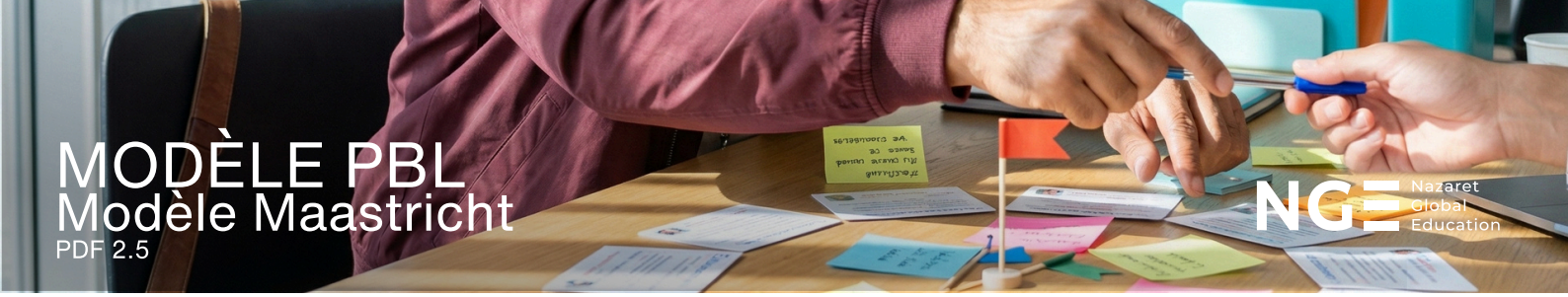
Ressources et stratégies de recherche suggérées :

Étape 7 : Partager et appliquer

Professeur : Facilite la conversation, établit des relations à partir d'hypothèses et d'objectifs initiaux.

Étudiant:
Comparer, débattre, réexaminer les idées et les synthétiser en groupe

Conclusion et compréhension finale :



MODÈLE PBL
Modèle Maastricht
PDF 2.5

Nazaret Global Education

Produit final/action

Que créerons-nous ou partagerons-nous pour démontrer notre compréhension ?

À qui devrions-nous le présenter ?

Format du produit :

Destinataire réel ou simulé:

Critères d'évaluation (grille d'évaluation) :

Évaluation et réflexion

Enseignant : Réalise l'évaluation à l'aide d'une grille d'évaluation, guide l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs.

Élèves : Réfléchissent à leur démarche et à leur apprentissage.

Questions directrices possibles à poser :